Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Калужский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

_____О.М. Орловцева

«05» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б.1.1.1.2 ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

для проведения процедуры контроля остаточных знаний и диагностических работ по направлению подготовки высшего образования

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

образовательная программа «Экономическая социология»

форма обучения - очная

Калуга 2025

Фонд оценочных средств для проведения диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения учебной дисциплине «Финансовый университет: история и современность» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

Составитель:
Акименко В.А. – старший преподаватель кафедры «Учет и менеджмент» Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Фонд оценочных средств диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения по учебной дисциплине «Финансовый университет: история и современность» рассмотрен на заседании кафедры (протокол № 12 от 26.05.2025) и рекомендован к утверждению на заседании Учебно-методического совета филиала (протокол № 01 от 29.08.2025 г.)

Председатель Учебно-методического совета  О.М. Орловцева

Оглавление

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины..... 4

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)..... 6

3. Ключ для оценки ответов 9

4. Оценка достижения результатов обучения. 9

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

Учебная дисциплина Б.1.1.1.2 «Финансовый университет: история и современность» является дисциплиной общегуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

Цель изучения дисциплины «Финансовый университет: история и современность» — изучить историю становления и основные этапы развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации с 1919 года по настоящее время, его традиции, структуру, формы учебной и научной работы, особенности студенческой жизни, выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей государства в целом. Дисциплина направлена на рассмотрение основных событий Финансового университета, в неразрывной связи с историей государства и всемирной историей, необходимых для успешного освоения основной образовательной программы вуза и последующего профессионального роста.

Основные задачи при изучении дисциплины «Финансовый университет: история и современность» включают:

1) получение теоретических знаний:

— Изучение истории становления Финансового университета.
— Анализ научных школ и вклада выдающихся выпускников в развитие финансовой системы СССР и Российской Федерации, в социально-экономическое развитие России.
— Изучение организационной структуры и органов управления Финансовым университетом.
— Анализ взаимодействия университета с министерствами, ведомствами, предприятиями.
— Изучение опыта международного сотрудничества Финансового университета на различных этапах его истории.

2) участие в практических занятиях:

— Дискуссия по темам, о роли МФИ в подготовке специалистов для советской финансово-кредитной системы в 1920–1990 годы.
— Решение ситуационных задач по темам, о трансформации образования в XXI веке.
— Посещение музея Финансового университета или просмотр фильма по истории вуза.
— Участие в виртуальной встрече с руководством университета разных лет и выдающимися выпускниками.

3) выполнение самостоятельной работы:

— Изучение информационных источников по теме, учебных пособий, статей, документов, связанных с историей университета.
— Выполнение заданий по поиску информационных источников по заданной тематике и формированию библиографического списка.
— Изучение перечня онлайн-курсов, предлагаемых Финансовым университетом, и подбор тех, которыми можно дополнить освоение образовательной программы для решения прикладных задач.
— Анализ страницы образовательной программы на информационно-образовательном портале Финансового университета.
— Изучение и анализ вклада выпускников Финансового университета в развитие экономики, например, на примере трёх выпускников вуза разных лет.

4) прохождение контроля знаний:

— Подготовка к зачёту по дисциплине, где могут быть вопросы по темам, например, история Финансового университета до 1946 года, основные вехи в развитии университета в 1946–1991 годах, структурные изменения университета в XXI веке.
— Выполнение тестов по темам дисциплины, например, по истории Финансового университета, роли вуза в решении актуальных государственных проблем в области экономики.
— Участие в тестировании — в некоторых случаях тесты являются частью аттестации студентов по дисциплине.

Учебная дисциплина Б.1.1.1.2 «Финансовый университет: история и современность» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	**Знания:** способы реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **Умения:** реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**Знания:** предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. **Умения:** использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	**Знания:** свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы. **Умения:** применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК - 9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	**Знания:** специфику индивидуальной и командной работы на аудиторных занятиях и при самостоятельной подготовке этических норм, регулирующих межличностное и командное профессиональное общение **Умения:** работать в команде; искать и использовать каналы распространения информации и работать с целевой аудиторией; соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении
		2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	**Знания:** этические нормы и правила поведения в обществе **Умения:** демонстрировать уважительное отношение к собеседникам

		3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	**Знания:** стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; свою роль в команде. **Умения:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде.

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)

1. (УК-8) Выдающиеся лица Московского финансового института в период перестройки:
А) Г. М. Таций, В. С. Геращенко, Ф. В. Коньшин
Б) А. Г. Грязнова, Л. Н. Красавина, В. В. Геращенко
В) П. Ф. Ипатов, В. С. Бард, В. С. Рожнов
Г) Г. Н. Манжеев; В. Ф. Гарбузов; С. В. Кириенко

2. (УК-8) Согласно Постановлению Правительства РФ от 18.01.2014 г., кем назначается ректор ВУЗа?
А) Президентом Российской Федерации
Б) Министерством образования РФ
В) Правительством РФ
Г) Учредителем образовательной организации

3. (УК-8) Какой статус имеет структурное подразделение Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, созданное 9 января 2023 года в рамках соглашения о стратегическом партнёрстве между Счётной палатой РФ и Университетом?
А) Базовая кафедра "Счетная палата. Государственный аудит"
Б) Департамент экономики и финансов
В) Факультет экономики и права
Г) Факультет "Финансы и кредит"

4. (УК-8) Постсоветская эпоха России делится на:
А) четыре периода: перестройка, постперестройка, эра Путина, социально-экономическая приватизация
Б) два периода: постперестройка, эра Путина
Г) три периода: перестройка, постперестройка, эра Путина

5. (УК-8) В каком городе находится филиал Финансового университета?
А) Шахунья
Б) Иваново
В) Великий Новгород
Г) Калуга

6. (УК-8) Какие национальные проекты оценивались в рамках работы Экспертно-аналитического центра оценки стратегических инициатив и качества жизни Калужской области при Финансовом университете?
А) Здравоохранение
Б) Демография
В) Кадры
Г) Экология
Д) Образование
Е) Цифровая экономика

7. (УК-8) Какая система оценки знаний студентов используется в Финансовом университете?
А) 12-бальная система
Б) 5-бальная система
В) 100-бальная система

8. (УК-8) С 1976 года – проректор МФИ по научно-исследовательской работе и международным связям, с 1985 по 2006 год – ректор, с 2006 по 2021 год – президент, а с ноября 2021 года – почётный президент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Автор свыше 200 научных работ, монографий, учебников и статей в экономических журналах. О каком известном ученом идет речь?
А) Грязнова Алла Георгиевна
Б) Медведев Дмитрий Анатольевич
В) Силуанов Антон Германович
Г) Набиуллина Эльвира Сахибзадовна

9. (УК-8) Расположите в правильной хронологической последовательности учёные степени и звания, которые может получить сотрудник (от более раннего к более позднему):
А) Кандидат наук
Б) Доцент
В) Доктор наук
Г) Профессор

10. (УК-8) Участвовал ли МФИ в разработке денежной реформы 1947 г.
А) Да
Б) Нет

11. (УК-9) Как называется новый метод хозяйствования и финансирования, который начали применять с лета 1989 г. в Московском финансовом институте, в других вузах и научных учреждениях?
А) хозрасчетный метод
Б) метод самоокупаемости затрат
В) сметное финансирование

12. (УК-8) Какая образовательная программа в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации готовит социологов для экономической сферы страны и региона?
А) Менеджмент
Б) Финансы
В) Бизнес-анализ, налоги и аудит
Г) Экономическая социология

13. (УК-8) В каком году была принята экономическая реформа, которая определила основные формы участия сотрудников Московского финансового института в научных исследованиях?
А) 1987 г.
Б) 1980 г.
В) 1999 г.

14. (УК-8) Кто из перечисленных ученых является Президентом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации?
А) Эскиндаров Михаил Абдурахманович
Б) Грушин Борис Андреевич
В) Сорокин Питирим Александрович
Г) Мединский Владимир Ростиславович

15. (УК-8) Дата основания Финансового университета при Правительстве РФ?
А) 02 марта 1934 г.
Б) 02 марта 1919 г.
В) 02 марта 1916 г.

16. (УК-9) В 2025-2026 гг. в рамках совместного научно-исследовательского проекта Финуниверситета в Калуге и Контрольно-счётной палаты Калужской области по оценке эффективности стратегических проектов и программ развития региона одним из ключевых понятий, характеризующих пространственную организацию экономики региона, стало явление слияния города Калуги с прилегающими населёнными пунктами в единую социально-экономическую систему с интенсивными трудовыми, производственными и инфраструктурными связями. Назовите этот термин одним словом.

17. (УК-9) Соотнесите этап развития учебного заведения с его историческим названием:

1. Современный этап (развитие филиальной сети - с 2013 г.)	А. Развитие ВЗФЭИ, АБиК, ГУМФ
2. Исторический этап (1963-1974 гг.)	Б. Учебно-консультационный пункт Всероссийского заочного финансово-экономического института (УКП ВЗФЭИ)
3. Академический этап (1974-2011)	В. Калужский филиал Финансового университета при Правительстве РФ

18. (УК-9) Соотнесите историческое название вуза с годом его присвоения:

1. Финансовая Академия при Правительстве РФ	А. 1919 г.
2. Финансовый университет	Б. 1992 г
3. Московский финансово-экономический институт (МФЭИ)	В. 2010 г

19. (УК-8) Какая реформа была принята в 1930 г. и вводила два основных налога для промышленных предприятий: налог с оборота и отчисление от прибыли?
А) банковская
Б кредитная
В) налоговая

20. (УК-8) Как называется структурное подразделение Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, которое отвечает за научно-исследовательскую работу студентов?
А) Приемная ректора
Б) Деканат
В) Кафедра
Г) Учебно-методический отдел

3. Ключ для оценки ответов

Порядковый номер вопроса	Правильные ответы
1	б
2	в
3	а
4	б
5	г
6	АБГД
7	в
8	а
9	АБВГ
10	а
11	а
12	г
13	а
14	а
15	б
16	Агломерация
17	1-В, 2-Б, 3-А
18	1-Б, 2-В, 3-А
19	в
20	в

4. Оценка достижения результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Б.1.1.1.2 «Финансовый университет: история и современность» по результатам диагностической работы осуществляется с учетом следующей шкалы:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 86 до 100	«отлично»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания, но в решении некоторых могут быть недочеты
от 70 до 85	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, но при решении некоторых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 50 до 69	«удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при решении отдельных были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 49	«неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.